

PATVIRTINTA
Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės
mokyklos direktoriaus
2024 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V1-3

PRITARTA
Mažeikių rajono savivaldybės merė
Rūta Matulaitienė

PRITARTA
Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės
Mokyklos Tarybos
2023 m. gruodžio 12 d. protokolu Nr. V3-2



MAŽEIKIŲ „ŽIBURĖLIO“ PRADINĖS MOKYKLOS

2024-2026 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. VEIKLOS KONTEKSTAS IR VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	4
3. ATASKAITINIO LAIKOTARPIO (2021- 2023 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ.....	9
4. IŠORĖS VEIKSNIŲ (PEST) ANALIZĖ	15
5. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ	16
6. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	17
7. MOKYKLOS 2024-2026 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA	18
8. STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	20
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	27

IVADAS

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginio plano tikslas – planuoti, organizuoti, vykdyti, stebėti ir vertinti Mokyklos veiklą, pokyčius, įtraukiant mokyklos bendruomenę į Mokyklos problemų sprendimą, tobulinti ugdymo ir ugdymosi sąlygas, sukuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią ugdymo(si) kokybės gerinimą, ugdymo(si) turinio kaitą, individualių gebėjimų vystymąsi bei bendradarbiavimo kultūros plėtojimą.

Uždaviniai:

1. Tinkamai pasirinkti mokyklos bendruomenės poreikius atitinkančias veiklos kryptis ir prioritetus;
2. Efektyviai valdyti mokyklos veiklą;
3. Telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias mokinių ugdymo(si) bei mokyklos veiklos problemas;
4. Numatyti, kaip bus įgyvendinami valstybės, steigėjo ir mokyklos poreikiai;
5. Numatyti ir planuoti kaitos pokyčius.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2023 m. spalio 4 d. įsakymu Nr. V1-156 „Dėl darbo grupės sudarymo“. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principų. Rengimo metu plano projektas buvo pristatytas bendruomenei, svarstytas metodinėje taryboje, mokytojų metodinėse grupėse. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų ir Mokyklos tarybų posėdžiuose.

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos 2023–2026 metų strateginis planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais švietimo ir mokymo tikslais: veikli, solidari, besimokanti visuomenė besiorientuojanti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą, kuriant veiksmingą mokymosi visą gyvenimą sistemą (programas, atskleidžiančias visų besimokančių asmenų polinkius ir gabumus) ypatingą dėmesį skiriant kultūros paveldui ir šiuolaikiniam kultūros turiniui. Taip pat Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Mažeikių rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu patvirtintu Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2023 m. sausio 6 d. sprendimu Nr. T1-2 „Dėl Mažeikių rajono savivaldybės 2023-2025 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Mažeikių rajono savivaldybės ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa 2023-2025 metams, patvirtinta Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T1-342, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimo duomenimis.

Rengiant Strateginį planą remtasi:

1. Mokyklos bendruomenės išsakytais lūkesčiais ir įžvalgomis;
2. 2023 metų Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
3. Bendruomenės poreikius atskleidžiančia apklausų ir tyrimų analize, bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
4. Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Strateginio plano įgyvendinimo priemonės kasmet tikslinamos ir papildomos mokyklos metiniuose veiklos planuose.

VEIKLOS KONTEKSTAS IR VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinė mokykla – juridinis asmuo (kodas 191814839), buveinės adresas – Gamyklos g. 4, Mažeikiai, savo veiklą pradėjo 1992 m. rugsėjo 1 d. Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas. Mokyklos steigėjas ir savininko teises įgyvendinanti institucija yra Mažeikių rajono savivaldybės Taryba. Įstaigos veiklos koordinatorius – Mažeikių rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, ugdymo kalba – lietuvių. Įstaigoje vykdomas priešmokyklinis, pradinis ugdymas, neformalus švietimas, teikiama švietimo pagalba. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrojo ugdymo klasėse, pagal poreikį pritaikant ar individualizuojant Bendrąsias ugdymo programas.

Priešmokyklinis, pradinis ugdymas organizuojamas pagal priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

1992 m. rugsėjo 1 d. reorganizavus Mažeikių „Gabijos“ vidurinę mokyklą, įkurta Mažeikių 2-oji pradinė mokykla, į kurią persikėlė visi pradinį klasių mokiniai ir jų mokytojai. Nuo 1994 m. sausio 1 d. suteiktas Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos pavadinimas.

Siekiant išlaikyti optimalų mokinių skaičių, didelis dėmesys skiriamas palankaus Mokyklos įvaizdžio kūrimui, paslaugų kokybės gerinimui, aktyviai bendruomenės veiklai rajone ir respublikoje. Informacijos sklaidai apie įstaigos veiklą aktyviai naudojama Mokyklos internetinė svetainė <https://www.zibureliomokykla.lt/>, elektroniniai dienynai „Tamo.lt“, „ELIIS“, Facebook platforma <https://www.facebook.com/ziburelio.pradine/>, standai, asmeninės komunikacijos. Mokykla turi savo vėliavą, himną, logotipą, uniformą.

Mokykloje yra įvairus neformalaus švietimo būrelių pasirinkimas: šokio studija „Šokio ritmu“, vokalinis ansamblis „Dainorėliai“, etnokultūrinis būrelis „Gorgolioks“, informacinių technologijų būrelis „Gigas“, STEAM būrelis „Atrask ir tyrinėk“, anglų kalbos būrelis „English for you“. Mokykloje taip pat veikia atvažiuojantys, tėvų finansuojami būreliai („Išmanioji karta“, „Robotikos akademija“). Kiekvienais mokslo metais, neformalaus švietimo būrelių veikla yra atnaujinama ir pildoma, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

Ugdymo(si) procesas integruotas, tarpdiscipliniškas, patirtinis, vykstantis netradicinėse aplinkose. Mažeikių „Žiburėlio“ pradinė mokykla savo veiklą grindžia mokyklos be sienų ugdymo modeliu. Mokyklos bendruomenė vykdo švietėjišką, tiriamąją veiklą, daug dėmesio skirdama kolegialiam mokymuisi. Mokykloje į pradinio ugdymo programą integruojamos sveikos gyvensenos, ugdymo karjerai, vertybių ugdymo(si), prevencinės programos. Jos praturtina ugdymo turinį, suteikia galimybes taikyti aktyviusius ugdymo(si) metodus, atskleisti mokymosi ryšį su gyvenimu. Ugdymo procese taikomi įvairūs mokymo ir mokymosi metodai, įvairios skaitmeninės aplinkos.

Organizacinė struktūra ir valdymas.

Direktorius (vadovas) – vadovauja Mokyklai. Jis skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo Mokyklos nuostatuose numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui – vykdo Mokyklos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja mokytojų, mokytojų padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų veiklą.

Ūkvedys – vykdo Mokyklos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja lauko aplinkos tvarkytojo, statinių techninės priežiūros ir einamojo remonto darbininko, budėtojo, valytojo darbą.

Vyr. buhalteris – vykdo Mokyklos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas. Vyr. buhalteris sau pavaldžių darbuotojų neturi.

Vyr. virėjas – vykdo Mokyklos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja virėjo, virtuvės pagalbinio darbininko darbą.

Sekretorius – vykdo Mokyklos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas. Sekretorius sau pavaldžių darbuotojų neturi.

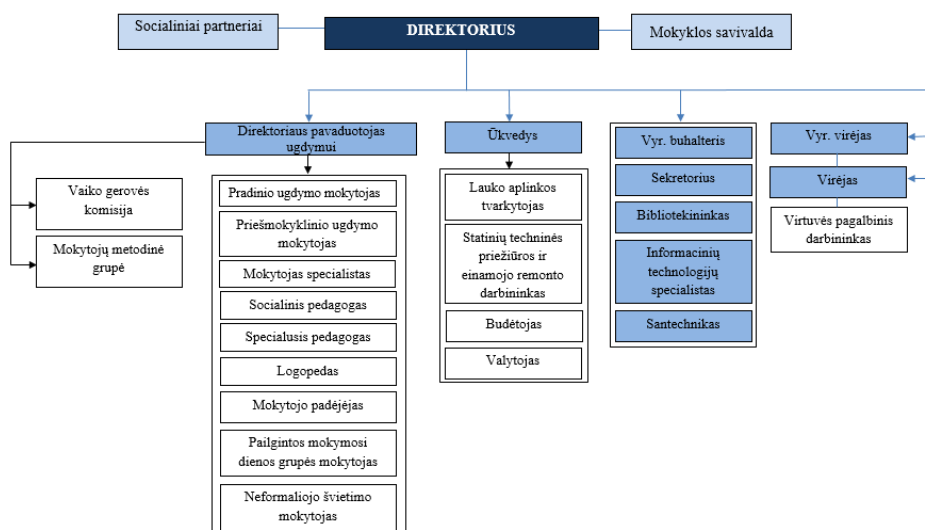
Bibliotekininkas – vykdo Mokyklos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas, sau pavaldžių darbuotojų neturi.

IT specialistas – vykdo Mokyklos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas, sau pavaldžių darbuotojų neturi.

Santehnikas – vykdo Mokyklos nuostatuose ir Darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas, sau pavaldžių darbuotojų neturi.

PATVIRTINTA
Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės
mokyklos direktoriaus
2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu
Nr. V1-124

MOKYKLOS ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA



Mokyklos savivaldos institucijos.

Mokyklos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų ir pedagogų atstovus svarbiausiems Mokyklos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Organizuoja posėdžius veiklos, ugdymo ir strateginio plano suderinimo klausimais, svarsto finansinės veiklos ataskaitas, paramos lėšų panaudojimą, maitinimo organizavimą, vertina ugdymo proceso organizavimą ir ugdymosi sąlygas, aptaria Mokyklos darbą reglamentuojančius dokumentus.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Mokytojų tarybą sudaro Mokyklos vadovai ir Mokykloje dirbančių pedagogų atstovai. Mokytojų taryba organizuoja posėdžius vadovaudamasi metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais, sprendžia ugdymo proceso

organizacinius klausimus, vertina veiklos plano priemonių įgyvendinimą, svarsto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

Tėvų komitetas – savivaldos institucija, kuri atstovauja klasių bei Mokyklos interesams, bendradarbiauja su Mokyklos administracija, Mokyklos taryba; deleguoja atstovus į Mokyklos tarybą, atstovauja mokinių tėvų (globėjų) interesams, sprendžiant Mokyklos finansavimo, vaikų saugumo užtikrinimo klausimus. Tėvų komitetą sudaro kiekvienos klasės tėvų atstovai.

Mokinių taryba – savivaldos institucija, kuri atstovauja daugumos mokinių interesus, pagal kompetenciją prisideda prie kultūrinių renginių, švenčių, organizavimo, palaiko ryšį su mokyklos vadovu ir padeda išspręsti mokiniams iškylančias problemas, deleguoja atstovus į Mokyklos tarybą. Mokinių tarybos tikslas – vienyti mokinius bendrai veiklai, padėti keistis informacija, stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, skatinti mokinių iniciatyvumą ir kūrybiškumą.

Kitos Mokykloje veikiančios komisijos, darbo grupės.

Darbo taryba – darbuotojams atstovaujantis organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei jų interesus.

Vaiko gerovės komisija vertina Mokyklos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos prioritetus, analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių atvejus.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija atlieka nuostatuose numatytas funkcijas, susijusias su pedagogų kvalifikacijos tobulinimu.

Veiklos kokybės įsivertinimo ir stebėsenos grupė atlieka Mokyklos veiklos kokybės vertinimą, kurio tikslas – kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

Viešųjų pirkimų komisija organizuoja ir vykdo Mokyklos viešųjų pirkimų procedūras pagal numatytus reglamentus.

Etikos komisija atlieka Mokyklos vidaus tvarkos ir bendruomenės etikos taisyklėse ir kituose vidaus dokumentuose numatytų Mokyklos bendruomenės vertybių laikymosi priežiūrą.

Mokytojų metodinės grupės skatina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, organizuojant ugdymo procesą ir jį įgyvendinant, dalijasi pedagogine patirtimi, kelia dalykinę kompetenciją, skatina gerosios patirties sklaidą, padeda mokytojui pasirengti atestacijai.

Kitos nuolat ir laikinai veikiančios darbo grupės ir komisijos, atliekančios Mokyklos veiklos kokybės gerinimui skirtas funkcijas.

Mokiniai. Mokykloje 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 175 mokiniai, 2023-2024 m. m. sukomplektuoti aštuoni 1-4 klasių komplektai, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Ugdoma 11 mokinių atvykusių iš Ukrainos.

Maksimalus vaikų skaičius priešmokyklinio ugdymo grupėje, klasėse ir kitos veiklos organizavimo sąlygos nustatytos Lietuvos higienos normoje HN 75:2016, HN 21:2017.

Vidutinis mokinių skaičius kiekvienais mokslo metais išlieka stabilus – apie 170 mokinių. Tai nėra maksimalus klasių užpildymas (1 lentelė).

1 lentelė. Mokinių skaičius

Mokslo metai	Priešmokyklinis ugdymas	Pradinis ugdymas	Iš viso	Iš jų specialiujų ugdymosi poreikių
2020-2021	15	182	197	16
2021-2022	9	165	174	16
2022-2023	12	159	171	14
2023-2024	13	162	175	14

Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrojo ugdymosi klasėse, jiems pritaikant ir/ar individualizuojant Bendrąsias ugdymo programas – šešiose iš aštuonių pradinio ugdymo klasių dirba ir mokytojo padėjėjas.

Žmogiškieji ištekliai. Mokykloje dirba 37 darbuotojai, iš jų 24 pedagoginiai darbuotojai, 13 techninių darbuotojų. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vidutinis pedagogų amžiaus vidurkis buvo 52 metai, t.y., 29 % pedagogų buvo vyresni nei 60 metų. Visų darbuotojų amžiaus vidurkis – 52 m. 8 mėnesiai. Didžiąją darbuotojų dalį (35) sudaro moterys. Mokykloje dirba 18 pedagogų, iš jų 8 pradinio ugdymo mokytojai (5 – mokytojai metodininkai, 3 – vyresnieji mokytojai), 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogas (vyresnysis mokytojas), 5 mokytojai dalykininkai (4 – vyresnieji mokytojai, 1 – mokytojas metodininkas), logopedas (metodininkas), specialusis pedagogas (metodininkas), socialinis pedagogas, pailgintos mokymosi dienos grupės mokytojas. Pagalbą mokiniams teikia mokytojo padėjėjai (7), sveikatos priežiūros specialistas, ugdymo karjerai specialistas. Mokykloje dirba bibliotekininkas.

Remiantis atliktų Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, psichosocialinių veiksnių darbe tyrimo rezultatais, darbuotojai mokykloje jaučiasi saugūs, patenkinti savo darbu, pasitiki vadovais ir kolegomis, įstaigą supranta kaip besimokančią organizaciją. Darniai tarpusavyje bendradarbiauja mokytojai, mokyklos vadovai, techninis personalas, mokiniai, jų tėvai ir vietos bendruomenės atstovai. Mokykla yra atvira miesto visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, aktyviai įsijungia į rajono įstaigų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Vyrauja geri, dalykiški bendruomenės narių tarpusavio santykiai, skatinantys bendravimą ir bendradarbiavimą.

Kyla pedagogų profesinė kvalifikacija bei kitų darbuotojų profesinė ir asmeninė kompetencija. 99 % darbuotojų dalyvauja asmeninio veiksmingumo renginiuose, seminaruose. Visi techninio personalo darbuotojai kelia kvalifikaciją tiksliniuose mokymuose.

Finansiniai ištekliai. Mokykla yra išlaikoma iš Mažeikių rajono savivaldybės asignavimų: Dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti, Specialiosios programos pajamų ir Pajamų savarankiškoms funkcijoms atlikti pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Kiti galimi finansavimo šaltiniai: ES struktūrinių fondų parama, vaikų socialinė parama, gyventojų ir tiekėjų parama (2 lentelė).

2 lentelė. Įstaigos finansavimo šaltiniai

Finansavimo šaltiniai	2021 m. Eur	2022 m. Eur	2023 m. Eur
Savivaldybės biudžetas, iš jo:	469744,10	607640,68	681162,38
Dotacija ugdymo reikmėms finansuoti (MK, MK-U, MK-V)	287380,35	335012,28	361206,77
Biudžetinių įstaigų specialiųjų programų pajamos (SP, SP-ĮMK)	6355,81	12262,35	16400,00
Pajamos savarankiškoms funkcijoms atlikti (SFA, UVP, TSI)	176007,94	260366,05	303555,61
Kiti šaltiniai, iš jo:	33168,08	45465,45	43759,00
ES struktūrinių fondų parama	86,23	81,35	76,74
Vaikų socialinė parama	27808,14	31452,48	35051,66
Gyventojų ir tiekėjų parama, papildomos savivaldybės lėšos	5273,71	13931,62	8630,60

Mokykloje kuriamos patrauklios edukacinės erdvės: remontuojami, atnaujinami kabinetai, estetiškai eksponuojami mokinių darbai, pateikiama aktuali informacija. Kiekvienais metais atnaujinamos ugdymo(si) priemonės, IKT įranga. Visi mokyklos kabinetai kompiuterizuoti su prieiga prie interneto. Mokykloje ugdymo(si) procese ir kitoje mokyklos veikloje naudojami

stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, projektoriai, planšetiniai kompiuteriai. Mokykloje veikia belaidžio interneto ryšys, kuriuo gali naudotis mokyklos darbuotojai ir mokiniai. Organizuojant ugdymo(si) procesą, naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys ir platformos – Microsoft Office 365, EDUKA klasė, EMA elektroninė mokymosi aplinka ir kt. Mokykloje yra 24 darbo vietų informacinių technologijų kabinetas, ugdymo procese naudojamos 24 planšetės, 9 (priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 8 pradinėse klasėse) interaktyvios lentos. Aktų salėje veikia konferencinė įranga (kompiuteris, projektorius, sieninis ekranas), skirta susirinkimams, koncertams ir renginiams. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatu. Mokykloje yra įkurta nedidelė gamtos ir technologinių mokslų laboratorija. Naudojamasi mokinių ir pedagogų registrais, Nacionalinės švietimo agentūros sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Buhalteriniai duomenys tvarkomi naudojantis „Labbis“ ir VSAKIS programomis.

Planavimo sistema. Mokykla savo veiklą planuoja, rengdama trijų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mėnesio veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą, metodinės grupės, vaiko gerovės komisijos, mokytojų atestacijos komisijos planus, atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Remiantis šių dokumentų nuostatomis, rengiami klasių vadovų veiklos planai, dalykų ilgalaikiai planai bei neformaliojo švietimo užsiėmimų programos. Ugdomąją veiklą mokykla organizuoja rengdama pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščius.

Mokykloje nuolat vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną ir vidaus kontrolę. Mokyklos veiklos stebėseną vykdo veiklos kokybės įsivertinimo ir stebėsenos darbo grupė. Direktorius stebi ir kontroliuoja kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, numatytų uždavinių įvykdymas, vykdomų programų priemonių efektyvumas. Ugdomojo proceso ir pedagoginės veiklos stebėseną vykdoma pagal parengtą metinę stebėsenos programą. Metinių pokalbių metu vyksta kasmetinės veiklos aptarimas bei į(si)vertinimas.

Rengiant strateginį ir kitus planus remiamasi viešumo, integralumo, lankstumo, pasiekiamumo, kryptingumo, dinamiškumo bei kokybinio pokyčio principais. Strateginiam planavimui naudojamas S.M.A.R.T. metodas, t.y., formuluojant tikslus, uždavinius ir numatant priemones siekiama, kad jie būtų:

- Konkretūs (*Specific*) – siaurai apibrėžti, tiksliai numatant, koks turi būti rezultatas.
- Išmatuojami (*Measurable*) – įvardijant kriterijus, kaip nuspręsti, ar tikslas, uždavinys pasiektas, koks padarytas progresas.
- Pasiekiami (*Attainable*) – įvertinant finansinius, materialiuosius ir žmogiškuosius išteklius bei laiko sąnaudas.
- Prasmingi (*Relavant*) – aiškiai orientuoti į pasirinktą kryptį, vaikų individualius poreikius bei tėvų lūkesčius.
- Apriboti laiku (*Timely*) – realūs laiko terminai, reikalingi uždaviniams ir priemonėms įgyvendinti, nustatomi operatyviniuose planuose.

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinė mokykla naudoja savitą planavimo, informavimo ir komunikavimo sistemą:

Administracijos ir mokytojų informaciniai pasitarimai vyksta kiekvieną antradienį.

4 kartus per pusmetį organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai. Ne rečiau kaip 3 kartus per metus vyksta susitikimai arba individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais). Efektyviam informavimui ir komunikavimui mokykloje naudojamos priemonės: mobilusis telefoninis ryšys, mokyklos internetinė svetainė, socialiniai tinklai „Facebook“, uždaros kiekvienos klasės, darbuotojų socialinių tinklų grupės, elektroninis dienynas tamo.lt, dokumentų ir užduočių valdymo sistema DVS kontora.

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinama Mokyklos bendruomenė internetinėje svetainėje <https://www.zibureliomokykla.lt/>.

ATASKAITINIO LAIKOTARPIO (2021- 2023 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

1. Tikslas. KIEKVIENO MOKINIO MOKYMOSI SĖKMĖ	
Priemonės	Rezultatai
1.1. Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką švietimo paslaugų teikimą	
1.1.1. Ugdymo programų įgyvendinimas ir pasiekimai.	2021-2023 m. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programą baigė visi (100 proc.) mokyklos mokiniai ir įgijo pradinį išsilavinimą.
1.1.2. Mokinių vertinimas ir įsivertinimas bei individualios pažangos stebėseną, aptariant rezultatus su mokiniais ir jų tėvais.	Du kartus per mokslo metus (sausio, birželio mėn.) visų mokinių pažanga aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose. Kasmet reguliariai 1-2 kartus per mokslo metus organizuojami individualūs pokalbiai (mokytoja – mokinys – tėvai), aptariant pasiekimus ir numatant tikslus ateičiai.
1.1.3. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas, paremtas aktyviu mokinių mokymusi.	100 proc. mokytojų taikė šiuolaikinius mokymąsi skatinančius metodus, informacines komunikacines technologijas. 30 proc. gamtos ir technologijų dalykams skirtų pamokų per mokslo metus buvo skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui, praktinių įgūdžių ugdymui, panaudojant gamtos ir technologinių mokslų priemones.
1.1.4. Aukštesnius mąstymo gebėjimus turinčių mokinių ugdymas.	Mokiniai skatinami dalyvauti respublikiniame matematikos konkurse „Kengūra“, respublikiniame projekte-konkurse „Kalbų kengūra“, taip pat aktyvūs mokiniai respublikinėje „Kings“, „Olympis“, tarptautiniame „Pangea“ (3-4 klasių grupėje laimėtos 1-2 vietos) kituose kūrybiniuose, konkursuose, projektuose (Žiedinis atliekų tvarkymas, Vasaros iššūkis-diena su knyga), olimpiadose (jaunųjų matematikų, raiškiojo skaitymo ir kt.) bei mokyklos renginiuose. Mokiniai aktyvūs įvairių olimpiadų, rajoninių ir respublikinių matematikos olimpiadų, skaitovų konkursų dalyviai.
1.1.5. Tikslingas informatikos kabineto panaudojimas, atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.	Informacinis raštingumas integruotas į visus mokomuosius dalykus. Mažiausiai kartą per savaitę viena-dvi pamokos vedamos informacinių technologijų kabinete. Pamokų metu aktyviai naudojami planšetiniai kompiuteriai. 80 proc. mokytojų savo darbe naudoja „EDUKA“, „EMA“ skaitmenines aplinkas.
1.1.6. Neformalaus švietimo veiklos, atitinkančios mokinių lūkesčius ir gebėjimus.	Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgta į mokinių poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą. Daugumos mokinių poreikiai tenkinami, nes mokiniai gali rinktis saviraiškos, technologinio, meninio ugdymo ir kitus būrelius. Organizuotas neformalus ugdymas ir netradicinės veiklos, siekiant prasmingos integracijos. Neformaliojo švietimo programas rinkosi ir veikloje dalyvavo didžioji dalis bendro mokinių skaičiaus, kurie yra ypač aktyvūs ir mokykloje, ir už mokyklos ribų. Apie 3 proc. nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei už mokyklos ribų. Tačiau mokytojai stengiasi juos sudominti, įtraukti mokinius į neformalias veiklas po pamokų. Pastebėta, kad esant įvairesniam neformalaus ugdymo veiklų pasirinkimui mokinių įsitraukimas didesnis.
1.2. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią vaikų saugumą mokykloje	
1.2.1. Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.	Tėvai konsultuojami prieš rugsėjo pirmą. Jiems teikiama informacija visais išskylančiais klausimais. Jei mokykla neturi galimybių suteikti reikalingą pagalbą, tėvams rekomenduojama pagalba pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Individualių pokalbių (mokytoja – mokinys – tėvai) metu gaunama visa informacija apie teikiamą pagalbą mokykloje. Visiems 100% specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikiama mokyklos specialistų (specialioji, socialinė, logopedo) pagalba ir konsultacijos. Psichologo konsultacijai nukreipiama į PPT, kadangi mokykloje šis specialistas nedirba. Parengti individualaus ugdymo planai didelių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Specialusis pedagogas atsižvelgdamas į klasių mokytojų pastebėjimus, tėvų sutikimu atlieka pedagoginį mokinių vertinimą, nustato mokinių žinių, gebėjimų, įgūdžių lygį ir jų atitikimą ugdymo programoms. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, buvo vykdomos konsultacijos, skirta papildoma valanda Covid-19 padarytoms ugdymosi spragoms šalinti. Individualūs pokalbiai su tėvais, konsultacijos, mokyklos V GK svarstyti klausimai dėl ugdymo sąlygų sudarymo vaikams, atvykusiems iš Ukrainos, padėjo užtikrinti sklandų mokinių mokymąsi, rūpinimąsi jų emocine būsena, adaptacija klasėje.

<p>1.2.2. Tęsimos socialinio emocinio ugdymo programos, išorinių prevencinių programų paieška ir jų įgyvendinimas.</p>	<p>Siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje, puoselėti darnius tarpusavio santykius klasėse, tęsimos programos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarptautinė socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus ugdomi programa „Žipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams. - Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“. - Ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Įveikiame kartu“. - Tarptautinė programa „Obuolio draugai“. - Programa DRAMBLYS.LT „Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“. <p>Trečių-ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo „Geros savijautos, saviugdodos programoje“, kurios metu, taikant kognityvinės elgesio terapijos principus, buvo siekiama vaikus išmokyti atpažinti ir įvardinti savo emocijas, reflektuoti ir individualiai priimti prevencinius veiksmus.</p>
<p>1.2.3. Veiklų, skatinančių draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems, organizavimas.</p>	<p>Organizuoti ir vykdyti įvairūs visas klases apimantys renginiai per mokslo metus (viktoringos, diena be automobilio, šokių projektas „Be active“, „Rudenėlio šventė“, solidarumo bėgimas, gyvūnijos dienos minėjimas, tolerancijos diena, tradiciniai Kalėdiniai rytmečiai, veiksmo savaitė be patyčių, vaikų gynimo diena ir kt.).</p> <p>Gerumo akcijos, konkursai, įvairios pamokos netradicinėse erdvėse, rudens ir pavasario išvykos su klasių mokiniais skatina draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems.</p> <p>Mokinių kompetencijoms plėtoti, sudarytos sąlygos dalyvauti edukacinėse, projektinėse veiklose, pilietinėse akcijose, iniciatyvose.</p> <p>Mokykloje vyko netradicinės pamokos: Swedbank finansinio raštingumo pamoka „Mokonomika“, respublikinė didžiausia bendradarbiavimo pamoka skirta Vasario 16-ajai – Lietuvos valstybės atkūrimo dienai minėti „Bendradarbiaujančios klasės“ su Vilkaviškio pradine, Radviliškio Vaižganto progimnazija, bendravimas tęsimas ir toliau.</p> <p>Kovo 11-ajai Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti įgyvendinta iniciatyva „Vienybės tiltai“ – virtuali bendradarbiavimo pamoka jungianti su miesto lopšeliais-darželiais „Linelis“, „Delfinas“, „Žilvitis“, „Pasaka“, „Saulutė“, „Eglutė“.</p> <p>„Būk saugus kelyje“ pirmokams ir priešmokyklinio ugdymo mokiniams pamoką vedė policijos komisariato pareigūnai,</p> <p>Mokytojai su savo klasės mokiniais dalyvavo rajoniniame poezijos konkurse „Haiku Mažeikiams“ (1 vieta, padėkos).</p> <p>Mokytojai su savo klasės mokiniais aktyviai dalyvauja Mažeikių rajono savivaldybės viešosios bibliotekos organizuotose virtualiose pamokose ir edukacijose.</p> <p>Kasmet dalyvaujama gamtamokslinėje konferencijoje Vieکشnuose „Per pažinimą į išsaugojimą“.</p>
<p>1.2.4. Dalyvavimas išorės ir mokyklos prevenciniuose renginiuose.</p>	<p>Organizuotas neformalus ugdymas ir netradicinės veiklos, siekiant prasmingos integracijos.</p> <p>Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotame projekte pradinė klasių mokiniams „Olimpinis menū“ 1b klasės mokiniai laimėjo projekto globėjos – D. Nausėdienės įsteigtą prizą.</p> <p>Šiaulių techninės kūrybos centro mobiliosios fotografijos konkurse „Mano Kalėdų elfas“ laimėta I vieta.</p> <p>Mažeikių rajono mokinių Kalėdų eglutės žaislo konkurse „Liaudies tradicijos vakar, šiandien ir rytoj“ mokiniys tapo laureatu.</p> <p>Dvi prizinės vietos mokinių laimėtos renginyje „Bėgame už laisvę-2022“.</p> <p>Tarptautiniame piešinių konkurse „Auksinis molbertas“ mokiniys tapo laureatu.</p> <p>Akcijoje „Diena be automobilio“ laimėti prizai ir kt.</p> <p>Mokykloje vyko ir „Sveikatingumo savaitė“, „Savaitė be patyčių“, „Tarptautinė šokio diena“, „Knygų Kalėdos“.</p> <p>Kasmet įsijungiame į akciją „Atmintis gyva, nes liudija“. Dalyvaujame gerumo akcijoje „Padėkime beglobiams gyvūnams“, Europos judumo savaitėje – „Be active -Visa Baltija šoka“.</p> <p>Mokykloje vykdyti projektai „Olimpinis menū“, „Sveiki dantukai“, „Augu saugus ir atsakingas“, „Sveikatiada“, „Kartu mes galime“.</p>
<p>1.2.5. Tėvų informavimo sistemos tobulinimas, pedagoginis švietimas: paskaitos, apklausos, ugdomieji žaidimai.</p>	<p>Organizuotos sveikatos priežiūros specialistės paskaitos tėvams. Pagalbos mokiniui specialistų parengti lankstinukai tėvams, tėvų susirinkimų metu mokinių tėvų informavimas aktualiomis temomis (adaptacija, patyčios ir kitomis aktualiomis temomis).</p> <p>Bendrystei skatinti daug įtakos turi tradiciniu tapęs renginys „Advento rytmečiai“ – pirmadieniniai rytmečiai prie advento vainiko, kurie sukviečia visą mokyklos</p>

	<p>bendruomenę, stiprina tarpusavio ryšius, paskatina įsitraukti į mokyklos veiklą, bendradarbiauti.</p> <p>Mokykloje įgyvendinama iniciatyva „Tėvai-tėvams“, kai esamų ir buvusių mokinių tėvai, kuria pozityvų mokyklos įvaizdį viešai pateikdami rekomendacijas ir atsiliepimus bei aprašydami mokymosi patirtį mokykloje. Tokiu būdu kuriami glaudūs tarpusavio santykiai, pasitikėjimu grįsta bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra.</p>
1.3. Sukurti saugią, modernią ir sveiką ugdymo(si) aplinką	
1.3.1. Infrastruktūros gerinimas ir plėtra.	<p>Siekiant kokybiško ugdymo stengiamasi kurti modernias edukacines aplinkas, todėl kasmet atnaujinamos klasės, mokyklos aplinka, pildomas bibliotekos fondas. Atliekamas kasmetinis patalpų, klasių einamasis remontas.</p> <p>Iš Mažeikių rajono savivaldybės lėšų pakeisti stiklo blokeliai laiptinėse ir įėjimuose bei pakeisti radiatoriai klasėse. Pakeisti mokyklos langai (90 proc.), pakeistos (80proc.) lauko durys, sutvarkytos laiptinės (stiklo blokeliai), klasėse atnaujinti šviestuvai.</p> <p>Pagerėjo estetinis vaizdas, užtikrinamas mokinių saugumas, taupoma šiluma.</p> <p>Lauko erdvė praturtinta lauko klasėmis.</p> <p>Atnaujintas logopedo kabinetas: pakeisti suolai, spintos.</p> <p>Atnaujintos pailgintos mokymosi dienos grupės, informacinių technologijų kabinetai: naujos spintos, suolai, pakeista grindų danga, atliktas remontas.</p> <p>Atnaujinta mažoji sporto salė: išklota sporto danga, perdažytos sienos, pakeisti šviestuvai, seni, mediniai langai, sumontuota spinta turimoms sporto priemonėms laikyti.</p>
1.3.2. Įvairialypė mokinių užimtumo veikla pertraukų metu.	<p>Mokykla įsijungė į judumo savaitės renginius: valandėlės klasėse „Aš judu – sveikai gyvenu“, judrieji žaidimai, dalyvavimas šokių projekte „Be active - visa Baltija šoka“, aktyvi dienos pradžia mokykloje su mankšta, diena be automobilio ir kt.</p> <p>taip ir valandėlės klasėse „Aš judu- sveikai gyvenu“, žaidė judriuosius žaidimus, dalyvavo šokių projekte „Be active- visa Baltija šoka“, rytai mokykloje pradėti su mankšta, švęsta dieną be automobilio ir kt.</p> <p>Sveikatos priežiūros specialistė kasmet kiekvienoje klasėje veda bent po du užsiėmimus apie fizinio aktyvumo naudą, judrias pertraukas ir sveiką gyvenseną bei žalingų įpročių prevenciją. Priešmokyklinio ugdymo grupės, pirmos ir trečios klasės mokiniai įsijungė į Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro organizuotą akciją „Judanti klasė“.</p> <p>Dalyvauta pasaulinės sveikatos dienos paminėjimo akcijoje „Sveikatos gėlė“. 3-4 kl. mokiniai dalyvavo „Geros savijautos, saviugdros programoje“, kurios metu pravestos psichinės sveikatos stiprinimo pamokos „Kas tai yra emocinė sveikata? Kaip tu šiandien jautiesi?“.</p> <p>Įsigyta įvairių stalo žaidimų skatinančių komunikavimo, pažinimo kompetencijų plėtojimą, edukacinių grindų lipdukų aktyvioms pertraukoms užtikrinti.</p>
1.3.3. Pirmų klasių ir naujai atvykusių mokinių stebėjimas adaptaciniu laikotarpiu.	<p>Stebėta mokinių adaptacija, laiku atliktos būtinos intervencijos. Atliktas pirmųjų adaptacijos tyrimas, su rezultatais supažindinti mokinių tėvai, pateiktos rekomendacijos.</p> <p>Pirmų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas parodė, kad mokinių adaptacijos laikotarpiu mokykloje vaikai jautėsi gerai. Mokiniai pakankamai pozityviai nusiteikę mokyklos atžvilgiu, tarpusavio santykiai su mokytoju ir bendraklasiais draugiški, didžiuojamasi mokinio statusu. Mokiniai pakankamai lengvai mokosi, domisi naujais dalykais, kruopščiai atlieka užduotis be ypatingos suaugusiojo kontrolės, sąžiningai vykdo mokytojo nurodymus, aktyviai dalyvauja klasės veikloje.</p>
1.3.4. Mokinių užimtumo ir priežiūros užtikrinimas pailgintos mokymosi dienos grupėje.	<p>Mokytojų padėjėjų kūrybiškumas paįvairina pailgintos mokymosi dienos grupės mokinių užimtumą.</p> <p>Inicijuotas mokytojų padėjėjų dalyvavimas Mažeikių ŠC siūlytose kvalifikacijos tobulinimo programose.</p> <p>Nevisiškai patenkinamas mokinių tėvų poreikis lankyti pailgintos mokymosi dienos grupę. Pastebimas žymiai didesnis poreikis, kuris lieka neatlieptas.</p>
2 tikslas. UGDYMO(SI) PROCESO KOKYBĖS GERINIMAS	
Priemonės	Rezultatai
2.1. Tobulinti ir aktyviai naudoti mokinių nuolatinės asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo sistemą	
2.1.1. Ugdymo plano pritaikymas, garantuojantis galimybę organizuoti pamokas kitaip ir kitoje aplinkoje	<p>Kryptinga mokyklos veikla orientuota į „mokyklą kiekvienam“ – stiprusis mokyklos veiklos aspektas: individualizuojamas, integruojamas ugdymo turinys, laiku teikiama įvairiapusiška švietimo pagalba, fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi būtinas kompetencijas, patirti mokymosi sėkmę. Pamokų tvarkaraštis sudarytas ir koreguotas, sudarant galimybę organizuoti ir vykdyti pamokas mokiniams netradicinėse aplinkose.</p>
2.1.2. Mokinio įsivertinimo instrumentų naudojimas kiekvienoje	<p>Mokytojai palaiko glaudžius kontaktus su mokinių tėvais, organizuoja susitikimus-pokalbius, kurių metu aptaria mokymosi, pagalbos poveikį, mokinio, individualią pažangą, jo rezultatus, numato gaires, kad tolesnis mokymasis mokykloje būtų sėkmingas.</p>

<p>pamokoje. Vertinimas ir įsivertinimas po pusmečių ir mokslo metų pabaigoje.</p>	<p>Pusmečio pasiekimai, pažanga ir būsimi mokymosi planai po pirmo pusmečio aptarti su mokytoju, mokiniu ir jo tėvais (globėjais).</p>
<p>2.1.3. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, teikiant pirmenybę efektyviems motyvuotiems ugdymo(si) būdams.</p>	<p>Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus, individualizuojamas, integruojamas ugdymo turinys, fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi būtinas kompetencijas. Ugdymo procese individualizuotas mokymas ir diferencijuotos mokymo užduotys pamokose, neformalioje veikloje, skiriamos namų užduotys.</p>
<p>2.1.4. Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (NMPP ir klausimyno, TIMS, PIRLS ir kt.) duomenų analizė įvairiais lygmenimis.</p>	<p>Dalyvauta nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (eNMPP). Buvo vykdomi matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo patikrinimai. Rezultatus mokytojos individualiai aptarė su mokiniais ir tėvais individualių pokalbių metu.</p> <p>Mokinių pažangos į(si)vertinimui vykdomi diagnostiniai testai, jų rezultatai aptariami su mokiniais, tėvais.</p> <p>Vis daugiau mokinių geba įsivertinti savo pažangą.</p> <p>Duomenų analizė klasėse individualių pokalbių metu (mokins-mokytojas-tėvai), rezultatų aptarimas mokytojų taryboje, tobulintųjų sričių numatymas.</p>
<p>2.2. Didinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas</p>	
<p>2.2.1. Tikslingas vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant asmeninio meistriškumo.</p>	<p>Rudenį ir vasarą organizuojamos mokytojų edukacinės išvykos.</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai tikslingai tobulino savo kompetencijas, dalijosi patirtimi.</p> <p>Mokytojai daug dėmesio skyrė skaitmeninio raštingumo, socialinių emocinių kompetencijų tobulinimui.</p> <p>Buvo sudaryta 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo kokybės užtikrinimas pradinėje mokykloje“. Tikslas – gabių mokinių atpažinimas ir ugdymas šiuolaikiniame, nuolat besikeičiančiame pasaulyje.</p> <p>Dalyvauta tęstiniuose mokymuose „IT Vedliai. Skaitmeninis raštingumas“.</p> <p>Mokytojams organizuotas 4 val. trukmės forumas „Ugdymo turinio atnaujinimas: kur link juda mokykla“ su NŠA lektore A. Klimčiauskaite.</p> <p>Vykdyta ilgalaikė tęstinė kvalifikacijos tobulinimo programa „Pradinio ugdymo mokytojų akademija“. Įtrauktis. Inovacijos. Psichologija“.</p> <p>Mokyklos mokytojai dalyvavo konferencijoje „Vaiko pažinimas ir orientavimas sėkmei įtraukiamame ugdyme“.</p> <p>Sudarytos sąlygos darbuotojų profesiniam tobulėjimui, didėjant ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiui ir rengiantis mokinių įtraukiamam ugdymui mokykloje.</p> <p>Visi 100 % pedagogų per mokslo metus skleidė savo gerą patirtį, dalijosi išklaustytais seminarų medžiaga.</p>
<p>2.2.2. Pasirengti Bendrųjų programų atnaujinimui.</p>	<p>Pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą dirbama priešmokyklinio ugdymo grupėje. Suburta UTA komanda, atlikta situacijos analizė, parengtas veiksmų planas.</p> <p>Dalyvauta įvairiuose mokymuose, seminaruose, NŠA nuotolinėse viešosiose konsultacijose sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> <p>Rajono lygmeniu vestos atviros pamokos, dalintasi gerą patirtimi, stebėtos rajono pedagogų pamokos.</p>
<p>2.2.3. Nuotolinis mokymas(is) nenutrūkstamam ugdymo proceso organizavimui.</p>	<p>Parengtas pandemijos laikotarpiui ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, sureguliuoti judėjimo ir saugios aplinkos srutai.</p> <p>Sustiprintas saugumo jausmas, išvengta panikos, aiškesnis visų bendravimo ir judėjimo valdymas, kitokia ugdymo tvarka.</p> <p>Pedagogai dalyvavo mokymuose „Kaip mokyti efektyviai nuotoliniu būdu?“.</p> <p>Nuotolinio mokymo(si) metu buvo dalinami nešiojami, planšetiniai kompiuteriai mokiniams, kurie jų neturėjo. Visi 100 proc. pedagogų dirbo nuotoliniu būdu. Mokytojai, mokiniai jungėsi prie nuotolinio mokymosi sistemos. Bendravimas su tėvais vyko per ZOOM.</p>
<p>2.3. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo tikslams įgyvendinti</p>	
<p>2.3.1. Planingas ir tikslingas ugdymo organizavimas mokyklos bei už jos ribų esančiose aplinkose.</p>	<p>Visi mokytojai organizavo 3-5 pamokas netradicinėse aplinkose. Visų klasių mokytojai organizavo edukacines ekskursijas/išvykas, skatinančias tyrinėti supančią aplinką.</p>
<p>2.3.2. IT bazės ir kitų mokymo priemonių atnaujinimo ir įrangos inventorizacija.</p>	<p>Kasmet analizuotas IT bazės ir kitų mokymo priemonių atnaujinimo poreikis ir naudojimo efektyvumas ugdymo procese.</p>

2.3.3. Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi terpės.	Pedagogai išnaudoja turimą bazę, veda pamokas info centruose, (e-mokykla, „EDUKA“ , „EMA“ , e-mail, „Padlet“ , „Kahoot!“ , „MozaBook“ ir pan.) Skaitmenine mokymosi aplinka „EDUKA klasė“ naudojasi 98% mokytojų ir 85% mokinių. Mokyklos mokytojos prisidėjo testuojant ir išleidžiant kibernetinio saugumo žaidimą „Spoofy“. Mokiniai dalyvavo saugesnio interneto savaitės veiklose ir jų nufilmuota tinklalaidė „Ir vėl tie Žiburiukai“ laimėjo apdovanojimą už kūrybiškumą, novatoriškumą šalies mastu. Kasmet dalyvauta saugaus interneto savaitės veiklose. Mokykla šalies lygmeniu 2022 metais nominuota kaip kūrybiškiausia mokykla.
2.3.4. Interaktyvių, inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir mokytojų mokymai darbui su jomis.	Mokytojai kuria informatyvią edukacinę mokymosi aplinką. Inovatyviomis priemonėmis gausėjanti mokyklos aplinka padeda mokytojams kokybiškiau pasiruošti ir prvesti pamokas, o mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. Logopedo kabinetas papildytas multimedija. Įsigytos devynios interaktyvios lentos. Mokyklos mokytojai apmokyti ir dirba su jomis. Dalyvauta ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programos „Vadovų akademija“ praktiniame seminare „Dokumentų valdymo sistema „Kontora“ efektyviam organizacijos valdymui“. Visi mokyklos darbuotojai pagal savo funkcijas įvaldė ir naudoja dokumentų valdymo sistemą „DVS Kontora“.
2.3.5. Turimos IKT įrangos (kompiuterių, programinės įrangos ir kt.) atnaujinimas.	Pagal poreikius ir finansines galimybes nuolat atnaujinama IKT įranga.
3 tikslas. KULTŪRINGA IR ATVIRA KAITAI MOKYKLA	
3.1. Telkti mokyklos bendruomenę, atnaujinant edukacines ir poilsio erdves	
3.1.1. Bendradarbiavimas su Mažeikių rajono savivaldybe dėl daugiafunkcinės sporto aikštelės įrengimo mokyklos kieme.	Mažeikių rajono savivaldybei neskyrus finansavimo, sporto aikštelė neįrengta.
3.1.2. Skatinti edukacinių, kūrybiškų aplinkų kūrimą.	Lauko klasei nupirktos dvi pavėsinės, iš projektų lėšų dar papildyta trimis pavėsinėmis. Įrengta multisensorinė relaksacijos erdvė koridoriuje.
3.1.3. Mokyklos aplinkos žaliųjų erdvių (puoselėjimas, įtraukiant į želdinių kūrimą ir priežiūrą mokyklos bendruomenę.	Sukurta krukų pievelė, puoselėjami ir atnaujinami mokyklos gėlynai, pasodintos hortenzijos. Kasmet mokyklos aplinka puošiama gėlėmis.
3.2. Puoselėti mokyklos tradicijas ir bendradarbiavimo kultūrą.	
3.2.1. Bendruomenę stiprinančių renginių organizavimas.	Su tėvais ir visa mokyklos bendruomene organizuotas mokyklos tradicinis projektas „Advento rytmečiai“. Netradicinės dienos mokykloje su tėvais ir socialiniais partneriais: „Rudenėlio šventė“, „Pavasarinė amatų mugė“, „Pupų pėdielis“, „Žiemos šventė. Užgavėnės“ ir pan. Mokyklos 30-mečio šventė ir kt. Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Kaimynų draugystė-Kaiminu Draudzība“, (bendradarbiavimas su Latvijos Ežerės pagrindine mokykla).
3.2.2. Klasės bendruomenės telkimas, kuriant klasių tradicijas.	Aštuonios mokytojos organizavo savo klasių veiklą ir bendrus projektus socialinių partnerių aplinkose (mokyklose, darželiuose, muziejuje, bibliotekoje ir pan.) („Sporto šakų mugė“, „Gegužinė- Kermošius 2022, „Gyvasis kampelis“ ir kt.). Tęsiamos klasių tradicijos (gimtadienių šventės, kalėdiniai renginiai, išvykos-ekskursijos, šeimos šventės), ieškoma naujų tradicijų formų.
3.2.3. Tėvų į(si)traukimas į klasės ir mokyklos gyvenimą. Tėvų profesinių kompetencijų panaudojimas.	Kasmet organizuojamos tėvų dienos mokykloje. Organizuotos „Atvirų durų dienos“ „Saulutės“ „Žilvičio“ , „Eglutės“, „Bitutės“ PUG vaikams, tėveliams, mokytojams. Organizuojamos karjeros dienos (tėvelių darbovietėse arba mokyklos klasėse). Organizuotos veiklos netradicinėje aplinkoje: lauko klasėje, bibliotekoje, muziejuje, išvykose. Tėvai įtraukiami į įvairių renginių, švenčių organizavimą ir dalyvavimą juose.
3.3. Siekti kiekvieno bendruomenės nario ir mokyklos ūgties	

3.3.1. Mokyklos veiklos viešinimas ir informacijos sklaidos priemonių atnaujinimas.	<p>Mokykla kryptingai kuria savo įvaizdį vietos bendruomenėje. Naujienos ir aktuali informacija apie veiklą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą projektuose, edukaciniuose renginiuose talpinama atnaujintoje mokyklos svetainėje.</p> <p>Sukurti filmukai mokyklos pristatymui, mokyklos 30 –mečiui paminėti, pasveikinimai švenčių proga pristatomi mokyklos „Facebook“ paskyroje, uždaroje grupėse.</p> <p>Mokyklos mokytojos dalyvavo išleidžiant kibernetinio saugumo žaidimą „Spooty“ Lietuvoje, kuri inicijavo Nacionalinė Švietimo Agentūra, CGI ir Telia.</p> <p>Mokykla kryptingai kuria savo įvaizdį ir vietos bendruomenėje. Nauja informacija talpinama atnaujintoje mokyklos svetainėje apie veiklą mokykloje, mokinių pasiekimus, dalyvavimą projektuose, edukaciniuose renginiuose.</p>
3.3.2. Mokyklos vertinimas ir įsivertinimas	<p>Bendruomenės apklausoje kasmet dalyvauja apie 90 proc. bendruomenės narių.</p> <p>IQES apklausos duomenimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vaikų savijautą mokykloje teigiamai vertina 82 % tėvelių. -90% tėvų teigiamai vertina susitikimus/pokalbius –mokytojas-mokinys-tėvai. -81% mokinių ir tėvų patenkinti bendruomenės telkimu įvairioms veikloms įgyvendinti mokykloje.

IŠORĖS VEIKSNIŲ (PEST) ANALIZĖ

Veiksniai	Išorinė aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	<p>Politiniai pokyčiai šalyje kelia naujus reikalavimus tiek ugdymo švietimo sistemai, tiek visai visuomenei, tiek kiekvienam visuomenės nariui asmeniškai;</p> <p>Mokykla savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Civiliniu kodeksu, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą.</p>	<p>Rajono mokyklų tinklo pertvarka;</p> <p>Senėjantis pedagogų amžius, mokytojo profesijos prestižo stoka, pagalbos mokiniui specialistų ir dalykų mokytojų trūkumas;</p> <p>Šiandieninių švietimo reikalavimų neatliepanti mokytojų padėjėjų kvalifikacija.</p>
Ekonominiai	<p>Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės;</p> <p>Įsitraukimas į šalies mastu organizuojamus projektus sudaro galimybes ugdymo aplinkų modernizavimui, mokymo priemonių įvairovės plėtimui;</p> <p>Įsitraukimas į Mažeikių miesto savivaldybės organizuojamus švietimo projektus sudaro galimybes pritraukti išteklius ugdymo aplinkų modernizavimui.</p>	<p>Mokyklos raidos, veiklos kokybės procesus lemia nuolat kintanti Etatinio darbo apmokėjimo tvarka, Mokinio krepšelio apskaičiavimo metodika, miesto demografiniai rodikliai;</p> <p>Atskiros Mokyklos veiklos gali būti finansuojamos ir iš ES fondų ar kitų šaltinių, tačiau mokykla neturėdama reikalingo mokinių skaičiaus negali dalyvauti įvairiuose projektuose ir taip gauti papildomų lėšų veiklos kokybei gerinti;</p> <p>Nuo 2025 m. mokykla kaip juridinis asmuo nebegalės gauti 1,2% GPM, kuris ženkliai prisidėdavo prie mokyklos aplinkos turtinimo;</p> <p>Kasmet auga vadovėlių, mokymo priemonių, remonto darbų kainos, didėja išlaidos elektrai, vandeniui, aplinkai, higieninėms reikmėms.</p>
Socialiniai-demografiniai	<p>Mokyklos be sienų kūrimas ir aktyvus socialinių partnerių tinklas, bendradarbiavimas ir projektų įgyvendinimas užtikrina galimybę mokytis netradicinėse aplinkose, gerosios patirties sklaida, užtikrina mokyklos žinomumą rajone;</p> <p>Teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalba užtikrins visapusišką mokinių įtrauktį;</p> <p>Siekiant ugdyti pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, užkirsti kelią įvairioms priklausomybėms, mokykloje vykdomos ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programos.</p>	<p>Demografinės problemos – emigracija, gimstamumo mažėjimas, visuomenės senėjimas, neaiški vietos savivaldos vizija į mokyklos išlikimo klausimą – svarbiausi tiesioginiai veiksniai, darantys įtaką mokinių skaičiaus mokykloje pokyčiams;</p> <p>Dalis mokinių turi įvairių socialinių problemų: vaikai iš nepilnų šeimų, vaikai su tėvais grįžę iš užsienio, namuose nekalbama lietuviškai, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų bedarbiystė ir kt.;</p> <p>Didėja specialiųjų poreikių, probleminio elgesio vaikų skaičius;</p> <p>Nemotyvuotų vaikų tėvai mažai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais, kitais švietimo pagalbos specialistais;</p> <p>Prastėja mokinių fizinis aktyvumas, sveikata.</p>
Technologiniai	<p>Kokybiškai organizuojamas mokinių ugdymas, išnaudojant turimą IKT bazę;</p> <p>Gerėjanti prieiga prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis;</p> <p>Mokyklos IKT bazės atnaujinimas kurs naujas ugdymo(si) aplinkas ir tai užtikrins geresnę ugdymo (si) kokybę, pasiekimų rezultatus.</p>	<p>Turimos IKT greitai sensta, todėl trūksta lėšų IKT įrangai atnaujinti;</p> <p>Sparčiai vykstantis IKT tobulėjimas ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes;</p> <p>Besaikis netikslingas mokinių naudojimas įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina vaikų bendravimo įgūdžius ir skurdina kalbos kultūrą.</p>

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukštos kvalifikacijos, lojalūs, kūrybiški, siekiantys nuolatinio tobulėjimo pedagogai ir vadovai. 2. Ryški besimokančios organizacijos kultūra. 3. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta; mokyklos veiklos, įvykiai ir nuotyčiai; susitarimai ir darbinga tvarka). 4. Sudaroma galimybė skirtingų gebėjimų mokiniams realizuoti save įvairioje veikloje. 5. Geras mokyklos bendruomenės mikroklimatas, vyrauja bendradarbiavimu, partneryste ir kolegialiu mokymusi grįstas santykis. 6. Didžioji dauguma mokytojų padėjėjų turi pedagoginį išsilavinimą. 7. Mokykloje veikianti priešmokyklinio ugdymo grupė. 8. Efektyviai veikianti mokyklos informacinė sistema: internetinė svetainė, elektroninis dienynas, socialiniai tinklai. 9. Aktyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais kuriant mokyklą be sienų. 10. Savitų, aktualių ir prasmingų švietimo projektų iniciavimas, koordinavimas ir įgyvendinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neatliepiantis realaus poreikio, ribotas švietimo pagalbos specialistų pareigybių skaičius. 2. Nepakankama mokinių motyvacija ir jų gebėjimas savarankiškai mokytis. 3. Nepilnas daugumos mokytojų darbo krūvis. 4. Nepatraukli, nedidelė mokyklos sporto salė. 5. Nėra jokio užimtumo lauko teritorijoje – neįrengta lauko sporto aikštelė, nėra treniruoklių, žaidimų aikštelių. 6. Pastato būklė (mediniai langai, durys, lauko laiptai ir kt.) 7. Dauguma mokytojų nepakankamai moka užsienio kalbas, kurios reikalingos tarptautinių projektų vykdymui. 8. Psichologo nebuvimas mokykloje. 9. Pailgintos mokymosi dienos grupėje numatytas leistinas lankančių mokinių skaičius neatliepia realaus poreikio. 10. Specialiųjų ugdymo(-si) priemonių trūkumas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažintinėms funkcijoms lavinti.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimas didinant mokytojų padėjėjų etatų skaičių. 2. Atnaujintas ugdymo turinys skatins mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie personalizuoto, individualizuoto, diferencijuoto mokymosi, inicijuotų mokytojo ir mokinio vaidmens kaitą. 3. Naujų darbo ir bendradarbiavimo formų su mokinių tėvais paieška. 4. Nuoseklus bendradarbiavimas su steigėju ieškant galimybių mokyklos pastato ir aplinkos atnaujinimui. 5. Kūrybiškų sprendimų ieškojimas, siekiant didinti užsienio (anglų) kalbos mokėjimo lygį. 6. Bendradarbiavimas su steigėju, siekiant visos dienos mokyklos modelio plėtos. 7. Informacinių komunikacinių technologijų ir skaitmeninio ugdymo turinio taikymo ugdymo procese plėtra. 8. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas. 9. Mokyklos be sienų kūrimas plečiant socialinių partnerių tinklą. 10. Psichologo paieška. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nestabili šalies švietimo politika. 2. Mažėjantis gimstamumas. 3. Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis. 4. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas. 5. Sparčiai vykstantis IKT ir jų diegimas pralengvia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. 6. Kai kurių tėvų nenoras priimti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas gali lemti nepakankamą švietimo pagalbą mokiniams. 7. Mokyklų tinklo optimizavimas. 8. Netolygus mokinių skaičius rajono mokyklose. 9. Neigiama technologijų įtaka vaiko sveikatai ir dėmesio koncentracijai. 10. Didelis tėvų užimtumas, socialinės problemos, pozityvios tėvystės įgūdžių trūkumas.

STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, SSGG analizę, 2023 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, buvo nustatytos strateginės kryptys, leisiančios užtikrinti Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos mokinių ugdymo kokybinius pokyčius 2024-2026 metais.

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, ugdyti kiekvieno mokinio vertybines nuostatas, individualias kompetencijas, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos ir mokymosi sėkmės. Siekti nuolatinio mokytojų tobulėjimo, profesionalumo, bendradarbiavimo komandose ir tinkluose, profesinės veiklos ir patirties refleksijos. Kurti stiprią, susitarimais grįstą mokyklos kultūrą stiprinant partnerystę bendruomenėje, su socialiniais partneriais, kitomis miesto įstaigomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

Gerinti ugdymo kokybę orientuojantis į kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę – vienas svarbiausių mokyklos strateginių tikslų, kuriam pasiekti reikalinga priemonių visuma. Prioritetas – tenkinti mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius, plėtoti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, stiprinti IKT panaudojimą mokymo(si) procese, diegti mokslo pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius mokymo(si) metodus bei priemones. Sudaryti palankias sąlygas mokinių kompetencijų plėtojimui, tikslingai išnaudojant mokyklos ir miesto erdves.

Saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas, atitinkančios higienos bei technologinius reikalavimus. Funkcionalių, estetiškų, lengvai pertvarkomų mokyklos erdvių ir patalpų kūrimas bei teritorijos sutvarkymas, atitinkantis besimokančių mokinių amžių ir ugdymo(si) tikslus. Mokyklos materialinės ir techninės bazės tobulinimas bei infrastruktūros plėtojimas.

MOKYKLOS 2024-2026 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA

Mokykla VISIEMS ir KIEKVIENAM

VIZIJA

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinė mokykla – tai mokykla, kurianti jaukią ir saugią aplinką, į kurią norisi sugrįžti – unikali, atvira, bendradarbiaujanti, siekianti nuolatinės mokyklos kaip organizacijos bei kiekvieno besimokančio ir dirbančio pažangos.

MISIJA

Mažeikių „Žiburėlio“ pradinė mokykla, besivadovaujanti mokyklos bendruomenės susitarimais, teikia kokybišką priešmokyklinį, pradinį ugdymą, pripažįsta kiekvieno mokinio unikalumą, augina vaiko galias, padeda patirti sėkmę, moko augti, veikti ir gerai jaustis sparčiai besikeičiančiame pasaulyje.

FILOSOFIJA

1. Kurdami save, kartu kuriame mokyklą, kurioje yra gera visiems ir kiekvienam.
2. Auginame ir augame patys.
3. Net ir mažas laimėjimas – tai laiptelis į kalno viršūnę, pasiekiamą visiems.

VERTYBĖS

Didžiausia vertybė mokykloje – **VAIKAS** – sveikas, smalsus, aktyvus, bendraujantis, kuriantis, atsakingas.

MOKYTOJAS – besivadovaujantis šiuolaikinio vaikų ugdymo kaitos tendencijomis, iniciatyvus, pozityvus, atviras naujovėms, nuolat besimokantis, skleidžiantis gerą patirtį.

BENDRUOMENĖ – palaikanti, pozityviai bendraujanti, konstruktyviai įsitraukianti į mokyklos gyvenimą, besidominti kintančia aplinka, reflektuojanti, palaikanti išorinius partnerystės ryšius.

Profesionalumas. Jį suprantame kaip nuolatinį tobulėjimą, plėtojant savo stipriąsias asmenines ir profesines kompetencijas, todėl:

- esame entuziastingi, siekiame būti priekyje, dirbti geriau, lanksčiau ir kūrybiškiau. Siekdami geriausio rezultato, auginame save.
- siekiame tobulėti ir keistis, nuolat ieškome naujų, pažangesnių darbo priemonių ir metodų;
- nuolat mokomės, kaupiame žinias, tobuliname kompetencijas ir patirtimi dalijamės su kolegomis;
- suprantame, kad inovacijos yra mūsų konkurencinio pranašumo pagrindas;
- priimame drąsius sprendimus ir jaučiamės atsakingi už juos;
- esame atsidavę darbui bei atviri naujovėms.

Pagalba.

Pagalba mums reiškia ne tik vidinę nuostatą padėti šalia esančiam, bet ir drąsą kreiptis pagalbos pačiam ir atvirai ją priimti, todėl:

- susidūrę su problemomis profesiniame kelyje ar asmeniniame gyvenime, aktyviai jas sprendžiame;

- pastebėję, kad kolega, mokinys ar jo šeimos nariai turi problemų, siūlome pagalbą problemų įveikimui.

Atsakomybė. Atsakomybę suprantame, kaip laiku ir kokybiškai atliekamas pareigas, todėl:

- prieš imdamiesi veiklų ar veiksmų, išanalizuojame padėtį, įvertiname galimas pasekmes ir su kolegomis geranoriškai aptariame laukiamus rezultatus;

- laikomės duoto žodžio mokiniui, šeimai, kolegoms;

- pabaigiame pradėtus darbus ir mielai dalijamės patirtimi su kolegomis.

Pagarba. Pagarba mums reiškia besąlygišką aplinkos priėmimą, todėl:

- tikime, kad svarbiausia yra santykiai, todėl pagarbiai ir argumentuotai kalbėdamiesi bendruomenėje siekiame įstaigos vizijos įgyvendinimo. Kiekvieną priimame tokį, koks jis yra, mokame klausytis, kalbėti ir išgirsti vieni kitus;

- su kiekvienu vaiku elgiamės sąžiningai ir pagarbiai, besąlygiškai priimdami jį kaip unikalią individualybę;

- nuomonę grindžiame faktais, ją pateikiame nepažeisdami kito žmogaus jausmų ir nuostatų;

- konstruktyviai priimame kritiką ir teikiame grįžtamąjį ryšį.

VEIKLOS PRIORITETAI

1. Kiekvieno mokinio mokymosi pažanga (ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas).

2. Patirtinis- projektine veikla ir fenomenų tyrinėjimu grįstas mokymasis, STEAM veikla.

3. Mokymasis netradicinėse aplinkose, mokyklos be sienų kūrimas.

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

MAŽEIKIŲ „ŽIBURĖLIO“ PRADINĖS MOKYKLOS 2024-2026 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA

PRIORITETINĖS KRYPTYS:

Kiekvieno mokinio mokymosi sėkmė

Inovatyvus ugdymas

Mokymasis netradicinėse aplinkose

1 TIKSLAS

Gerinti ugdymo(si) kokybę, ugdymo procesą orientuojantis į kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę.

1.1. uždavinys

Tobulinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo sistemą.

1.2. uždavinys

Stiprinti IKT panaudojimą ugdymo(si) procese.

1.3. uždavinys

Ugdymo procese diegti mokslo pažangą grindžiamą ugdymą ir inovatyvius mokymo(si) metodus.

2 TIKSLAS

Plėtoti mokyklos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

2.1. uždavinys

Kurti stiprią, susitarimais grįstą mokyklos kultūrą

2.2. uždavinys

Kolegialiojo ryšio stiprinimas.

2.3. uždavinys

Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

3 TIKSLAS

Modernizuoti aplinką, skatinančią kiekvieną asmenybę tobulėti.

3.1. uždavinys

Saugios ir mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimas.

3.2. uždavinys

Pastato būklės gerinimas.

1 TIKSLAS. Gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę

1.1. UŽDAVINYS: tobulinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo sistemą

Priemonės	Atsakingi asmenys	Terminai			Lėšos	Laukiamas rezultatas
		2024	2025	2026		
1.1.1. Sukurti ir pamokose taikyti savitą, vieningą mokinių pažangos stebėjimo ir įsivertinimo sistemą.	Mokyklos vadovai, Metodinė grupė, mokytojai	+	+	+	MK ¹ , Žmogiškieji ištekliai	-Suorganizuoti du metodiniai susirinkimai (esant poreikiui ir daugiau), kurių metu mokytojų kolektyvas sutaria ir patvirtina savitą, vieningą mokyklos mokinių įsivertinimo sistemą. -Savitos sistemos sukūrimas ir išbandymas; -Sistemos diegimas; -Tolimesnio mokinių mokymosi stebėjimas ir sistemos tobulinimas. -Sistemą taiko 100 proc. mokytojų. -Parengtas mokinių mokymosi pasiekimų ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.
1.1.2. Stebėti individualią pažangą, aptariant rezultatus su mokiniais ir jų tėvais.	Mokyklos vadovai, mokytojai	+	+	+	MK, Žmogiškieji ištekliai	-Sistemiškai stebima mokinių individuali pažanga, kiekvienam mokiniui laiku suteikta reikiama mokymosi pagalba; -Mokinys sistemai pildo įsivertinimo ir asmeninės pažangos fiksavimo ir analizavimo dienoraštį, kuris 2 kartus per mokslo metus aptariamas trišalių pokalbių (mokinys – tėvai – mokytojai) metu.
1.1.3. Analizuoti mokinių pusmečių, metinių, NMPP, olimpiadų ir konkursų pasiekimų rezultatus, juos panaudojant pasiekimams gerinti.	Mokyklos vadovai, mokytojai	+	+	+	MK, Žmogiškieji ištekliai	-Sistemiškai analizuojami mokinių ugdymo(si) pasiekimai. -Duomenys panaudoti organizuojant mokymosi pagalbos priemones, planuojant mokyklos ugdymo turinį.

¹ MK - dotacija ugdymo reikmėms finansuoti

1.2. UŽDAVINYS: stiprinti IKT panaudojimą mokymo(si) procese						
1.2.1. Naudoti tikslingas skaitmenines priemones pamokose.	Mokyklos vadovai, mokytojai	+	+	+	MK, Žmogiškieji ištekiai	-Mokiniais sudaryta galimybė mokytis skaitmeninėje mokymo(si) aplinkoje „EDUKA“/„EMA“. -Mobilių įrenginių, skaitmeninių įrankių bei priemonių naudojimas pamokų metu ugdymo tikslais. -2023-2024 mokslo metai bus paskelbti IT gebėjimų ugdymo metais. Mokytojai aktyviai integruos IT gebėjimų ugdymą į pamokas (ne mažiau 2 pamokos per mėnesį).
1.2.2. Nuolat dalintis patirtimi tarp mokyklos mokytojų apie inovatyvius IKT mokymo(si) metodus ir jų praktinį taikymą pamokoje.	Mokyklos vadovai, mokytojai	+	+	+	MK, Žmogiškieji ištekiai	-Sistemiškai tobulinamos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos, siekiant juos įgalinti patiems kurti skaitmeninį ugdymo turinį: interaktyvias mokymosi aplinkas, žinių įsivertinimo, tikrinimo ir fiksavimo įrankius. -2-3 kartus per metus organizuojami metodiniai užsiėmimai, kurių metu mokytojai dalinasi žiniomis apie inovatyvius IKT mokymo(si) metodus ir jų praktinį taikymą pamokose.
1.2.3. Skatinti mokytojus kurti skaitmenines užduotis ir testų banką.	Mokyklos vadovai, Mokytojai	+	+	+	MK, Žmogiškieji ištekiai	-Sukurtas ir nuolat pildomas skaitmeninių užduočių ir testų bankas.

1.3. UŽDAVINYS: ugdymo procese diegti mokslo pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius mokymo(si) metodus						
1.3.1. Patirtinio, fenomenų tyrinėjimu grįsto ir į STEAM orientuoto, ugdymo įgyvendinimo stiprinimas.	Mokyklos vadovai, mokytojai	+	+	+	MK, Žmogiškieji ištekliai	-Per mokslo metus organizuota: 5 STEAM veiklos; 1-2 fenomenų tyrinėjimu grįstos veiklos; 2 rajoniniai/respublikiniai švietimo įstaigų projektai. -Geresni mokinių problemų sprendimo, kritinio mąstymo įgūdžiai, gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pasiekimai.
1.3.2. Į ugdymo turinį, neformalias veiklas integruoti ugdymo(si) tvarumui („sustainability“) – tvaraus švietimo temas.	Mokyklos vadovai, Metodinė grupė, mokytojai	+	+	+	MK, Žmogiškieji ištekliai	-Įgyvendinant kompetencijomis grįstą ugdymo turinį, integruotos tvarios matematikos, personalizuoto ugdymo tvariam švietimui, įtraukiamam ugdymui įgyvendinti, savivaldžiam mokymuisi skatinti temas. -Specialioji pedagoginė pagalba tvariam švietimui teikta personalizuoto ugdymo kontekste. -Įgyvendinamos įvairios iniciatyvos, veiklos skatinančios tvarumą, atsakingą vartojimą. -Dalyvauta finansuojamuose aplinkosauginio švietimo projektuose, pritraukta papildomų lėšų, kurios paskatino tvaresnį vartojimą, praturtino mokyklą įvairiomis mokymosi priemonėmis.
1.3.3. Kurti aplinką, užtikrinančią visuminį mokinio ugdymą.	Mokyklos vadovai, Mokytojai	+	+	+	KT ² , Žmogiškieji ištekliai	-Padidintas neformalaus vaikų švietimo paslaugų teikėjų skaičius, sudarant sąlygas jiems savo programas įgyvendinti mokykloje. -Ugdymo procesas organizuojamas efektyviai išnaudojant mokyklos ir miesto erdves, skirtas ugdymui, edukacijai, kultūrai, poilsiui ir laisvalaikiui. -Kasmet visi mokytojai veda ne mažiau kaip 4 pamokas netradicinėse erdvėse.

² KT - kitos lėšos: Gyventojų ir tiekėjų parama; Projektų lėšos ir kt.

						<ul style="list-style-type: none"> -Išplėtotas mokyklos socialinių partnerių tinklas, užtikrinantis mokyklos be sienų koncepcijos įgyvendinimą. -Įsteigta papildoma pailgintos mokymosi dienos grupė, kuri atliepia norinčiųjų ją lankyti poreikį. -Vaiko gerovės komisija įgyvendina „Namų darbų studijos“ iniciatyvą.
2 TIKSLAS. Plėtoti mokyklos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.						
2.1. UŽDAVINYS. Kurti stiprią, susitarimais grįstą mokyklos kultūrą						
2.1.1. Kurti kolegialaus bendravimo ir bendradarbiavimo aplinką tinkle „Mokytojų mokymosi valanda“.	Mokyklos vadovai, Metodinė grupė	+	+	+	Žmogiškieji ištekiai	<ul style="list-style-type: none"> -Bendruomenė susitaria dėl visiems priimtino ir tinkamo laiko mokymuisi. -Mokymasis vyksta cikliška kiekvieną savaitę. Mokymosi laikas skiriamas: <ul style="list-style-type: none"> - atnaujintų teisės aktų aptarimui; - informacijos po seminarų ir mokymų aptarimui; - darbinių situacijų aptarimui; - mokytojų supervizijoms, refleksijoms.
2.1.2. Organizuoti tikslingą, įsivertinimo duomenimis grįstą kvalifikacijos tobulinimą mokytojams.	Mokyklos vadovai, Metodinė grupė	+	+	+	MK, Žmogiškieji ištekiai	<ul style="list-style-type: none"> -Mokytojai atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, kasmet nustato kvalifikacijos tobulinimo sritis. -Seminarai ir mokymai planuojami tikslingai.
2.1.3. Įgyvendinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programą.	Direktorius, Atestacinė komisija	+	+	+	MK	Pagal patvirtintą programą mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai sėkmingai kelia savo kvalifikacines kategorijas.
2.1.4. Tobulinti ir atnaujinti mokyklos tinklaveikos ryšius, ieškoti naujų socialinių partnerių, palaikyti ryšius su vietos bendruomene: ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, progimnazijomis, mieste esančiomis įstaigomis.	Direktorius	+	+	+	Žmogiškieji ištekiai	Kiekvienais metais sudaromos bent 2 bendradarbiavimo sutartys, o galiojančių sutarčių veiksmingumas kasmet analizuojamas.

2.1.5. Burti „Aktyvių tėvų klubą“, skatinant mokinių tėvų aktyvumą ir savanorystę.	Mokyklos vadovai	+	+	+	Žmogiškieji ištekliai	2024 metais sudaromas ir įsteigiamas „Aktyvių tėvų klubas“, įtraukiantis bent 15 aktyvių tėvų. Nuo 2024 II pusmečio Klubas kasmet organizuoja 2 veiklas mokykloje mokiniams ir/ar tėvams. Per metus kiekvienoje klasėje tėvai veda 2 pamokas. Klubo narių sąrašas kasmet atnaujinamas, jų skaičius auga.
2.2. UŽDAVINYS. Stiprinti kolegialų ryšių ugdymo įstaigoje.						
2.2.1. Inicijuoti mokytojų bendradarbiavimo veiklas, skatinančias dalintis patirtimi.	Mokyklos vadovai, Metodinė grupė, Mokytojai	+	+	+	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokytojas pagal sudarytą tvarkaraštį veda atviras pamokas.
2.2.2. Įgyvendinti pasikeitimo klasėmis projektą.	Mokyklos vadovai, Metodinė grupė, Mokytojai	+	+	+	Žmogiškieji ištekliai	Kolegialus ryšys suteiks mokytojams galimybę išvelgti savo stipriąsias ir silpnąsias sritis bei pasidalins gerąja pedagogine patirtimi.
2.2.3. Vykdyti metodines išvykas, skirtas edukacijai ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti.	Mokyklos vadovai, administracija, mokytojai socialiniai partneriai	+	+	+	MK, KT, Žmogiškieji ištekliai	Tobulės mokytojų kompetencijos ir bus tobulinama mokinių kultūrinė, pažintinė samprata.
2.3. UŽDAVINYS. Skatinti profesinį tobulėjimą.						
2.3.1. Sistemiškai ir kryptingai dalyvauti seminaruose, kursuose, socialiniuose kolegialaus mokymosi tinkluose, siekiant bendrų mokyklos tikslų, skatinti pedagogų savišvietą.	Mokyklos vadovai, mokytojai	+	+	+	MK, SFA ³ , Žmogiškieji ištekliai	Augs darbuotojų asmeninis meistriškumas, stiprės mokymosi visą gyvenimą nuostata.
2.3.2. Įsivertinti savo veiklą ir analizuoti rezultatus.	Mokyklos vadovai, mokytojai	+	+	+	Žmogiškieji ištekliai	Kasmetinis savęs įsivertinimas ir aptarimas su kuriojančiu vadovu leis siekti nuolatinio tobulėjimo.

³ SFA - pajamos savarankiškoms funkcijoms atlikti

2.3.3. Nuolat tobulinti mokytojų kvalifikaciją IKT srityje.	Mokyklos vadovai, mokytojai	+	+	+	MK, Žmogiškieji ištekliai	-100 proc. mokytojų veda atviras pamokas, kurių metu naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės/IKT. -Kasmet 95 proc. mokytojų dalyvauja bent vienuose mokymuose, susijusiuose su IKT taikymu pamokų metu. -Kolega-kolegai veiklos, kai mokytojai vieni kitiems veda metodinius užsiėmimus apie savo ugdymo procese naudojamas IKT priemones.
3. TIKSLAS. Modernizuoti aplinką, skatinančią kiekvieną asmenybę tobulėti.						
3.1.UŽDAVINYS. Kurti saugią ir mokymąsi skatinančią aplinką.						
3.1.1. Kurti šiuolaikinę ugdymo sampratą atitinkančią ugdymo(-si) aplinką.	Mokyklos vadovai, Metodinė grupė	+	+	+	MK, SFA, KT	-Kasmet dalis mokyklos lėšų yra skiriama ugdymo(si) priemonių atnaujinimui. -Įsigyjama naujų vadovėlių, IKT priemonių. Analizuojamas jų panaudojimo veiksmingumas. -Skiriamos lėšos skaitmeninių edukacinių aplinkų licencijų įsigijimui.
3.1.2. Didinti ugdymo(si) proceso organizavimo veiksmingumą, tęsiant ugdymo(si) aplinkų, bendrųjų erdvių atnaujinimą ir modernizavimą.	Mokyklos vadovai, ūkvedys	+	+	+	MK, SFA, KT	-Kiekvienais strateginiais metais atnaujinti bent po 1 klasę, administracijos kabinetą (atlikti kosmetinį remontą). -Pritaikyta dar vieną patalpą papildomai pailgintos mokymosi dienos grupei. -Suremontuotos, atnaujintos sporto salės. -Mokyklos valgyklos sienas perdažytos taip, kad erdvė taptų edukatyvi, žaisminga, šviesi. -STEAM laboratorijos perorganizavimas užtikrins patogesnę naudojimąsi laboratorija.
3.1.3. Dalyvauti nacionalinės sporto agentūros skelbiamuose projektuose, bendradarbiauti su steigėju, ieškoti rėmėjų, siekiant įrengti mokyklos kieme sporto aikštelę skirtą mokinių		+	+	+	MK, SFA, KT	Įrengta lauko sporto aikštelė, kuri leis kokybiškai organizuoti fizinį ugdymą, propaguoti sveiką gyvenimo būdą, užtikrinti prasmingą laiką pertraukų metu.

fiziniam aktyvumui.						
3.2.UŽDAVINYS. Gerinti ugdymo įstaigos pastato būklę.						
3.2.1. Kurti ergonomiškas vidaus ir išorės aplinkas, siekiant taupyti finansinius išteklius.		+	+	+	SFA, KT	Pakeisti likę mediniai langai ir durys.
3.2.2. Pritaikyti erdves ir aplinką sėkmingam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.		+	+	+	SFA, KT	Atnaujinti lauko laiptai, juos pritaikant negalią turintiems žmonėms (išklajuoti plytelėmis, įrengti turėklus).

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar Mokykla įgyvendina strateginius tikslus, ar atsakingi darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Iškilus poreikiui, atlikus Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą ar išorės vertinimą, Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos 2024-2026 metų strateginis planas gali būti koreguojamas keičiant strateginius tikslus, uždavinius ar įgyvendinimo priemones. Už plano tikslinimą atsako strateginio plano rengimo darbo grupė.
